

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE- IPSIA-ITI "E. ALETTI"

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio 2019/20-2021/22

**Integrazione ex Elaborazione del Collegio dei Docenti seduta del 24 aprile 2020
e approvazione ex delibera n. 2 del Consiglio d'Istituto del 4 maggio 2020
Prot 1907/IV.1 del 6/05/2020**

Valorizzazione della Didattica a distanza e strumenti di osservazione-valutazione

Tenuto conto che, a causa della pandemia da Covid-19, le lezioni in presenza sono state sospese e che le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza per garantire agli studenti ,anche nel periodo di emergenza sanitaria,il diritto all'istruzione, le attività svolte a distanza concorreranno, quindi, a delineare quel quadro valutativo unitario entro cui formulare il giudizio di merito sull'impegno, sul profitto e su tutti gli altri fattori che interessano in qualsiasi modo l'attività scolastica e la crescita formativa di ciascun allievo.

Linee di indirizzo del DS **Prot. 0001408/U del 28/03/2020**

06.03.2020




Verifiche e Valutazione nella Didattica a Distanza





Le condizioni
radicalmente cambiate
impongono uno sforzo
creativo

Dimentichiamoci di poter
riprodurre da remoto le
condizioni della didattica
in presenza



Impariamo a
pensare in termini
di nuove
opportunità

**Cosa ci offre in
Più il digitale?**



La valutazione nella DAD

✓E' possibile, è rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche

MA

✓E' indispensabile che il Collegio dei Docenti deliberi apposite linee guida che regolino l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione

La valutazione nella DAD

- ✓ Presuppone che le articolazioni tecniche del Collegio dei Docenti mettano a punto strumenti ad hoc qualora siano adottate modalità di verifica non tradizionali
- ✓ E' indispensabile che gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza
- ✓ Che vi sia una pianificazione attenta delle verifiche da parte del CDC

La valutazione formativa

Sopperisce alla carenza di interazioni immediate
tipica delle situazioni di E-Learning



Una valutazione attendibile

Si ottiene:

- ✓Incrementando il numero di eventi/prestazioni valutabili
- ✓Integrando diversi elementi fra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa)



Valutazione nella DaD

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati, quasi come accade ad assiomi e teoremi nel passaggio a una geometria non euclidea.

Valutazione nella DaD

Nella didattica a distanza, quindi, è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Valutazione nella DaD

Infatti, dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un *medium* sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

Valutazione nella DaD

Occorre farlo sul fronte delle *soft skill* che integrano il sistema di valutazione delle *hard skill* mettendo a sistema tre dimensioni centrali in questa rinnovata forma della relazione docente-discente.. Essa permette di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento: si tratta infatti di una griglia integrativa rispetto a quelle già condivise che semmai vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali.

Le caratteristiche del compito

Spinta verso compiti di competenza, non riproduttivi, che richiedano risposte non «googlabili»

Uso di compiti non tradizionali



Le tipologie di compito

Dai più tradizionali ai più innovativi



L'intervista

A me gli occhi!

Strutturare la consegna con:

Perché.....?

Domande che portino in luce la logica: «Cosa ti fa dire questo?», «Sulla base di quali evidenze?»

Domande che portino alla luce percorsi logici e collegamenti



La lavagna?

C'è ed è condivisa!

Jam board

Padlet o simili...



Esposizione di un argomento

A me gli occhi!

Si lascia per qualche minuto lo studente libero di esporre l'argomento

Si passa a una fase di domande veloci, valutando la prontezza e la coerenza della risposta

Si può proseguire con una fase di domande di competenza



Compiti a tempo

Da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento

Veloci

Domande chiuse e domande aperte

Obiettivo: valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dello studente, ma anche l'efficacia dell'intervento del docente



Saggi, Relazioni, Testi

Utile servirsi di software antiplagio (Compilatio);

Strutturare le consegne in modo tale stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti, ecc...

Possibilità di «aumentare» la scrittura



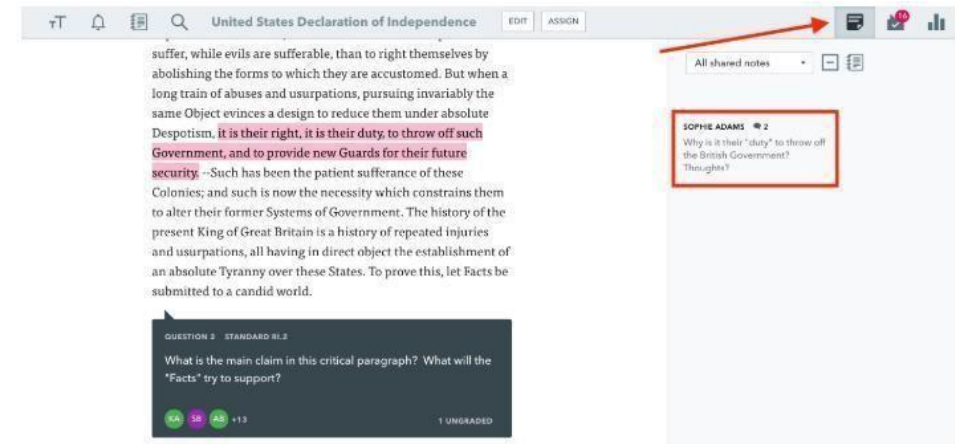
Commenting

Scelta del software (da piattaforme specifiche a un semplice documento condiviso in scrittura collaborativa)

Commento e «Aumento»

Sincrono o Asincrono

Individuale o Sociale

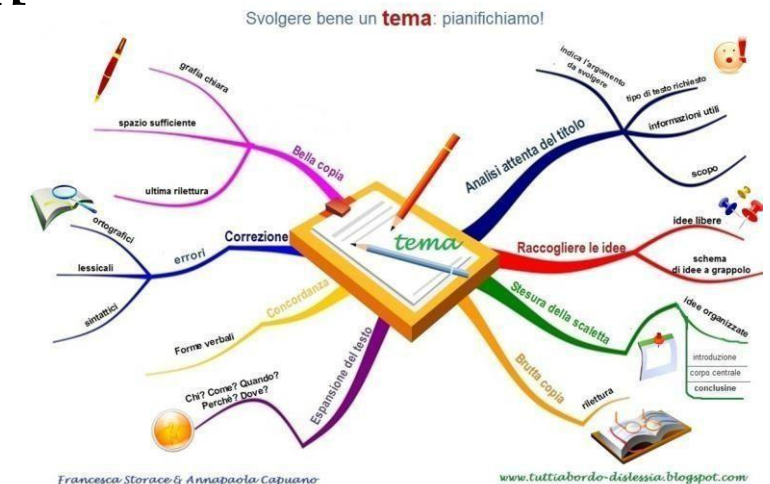


Mappe Mentali Mappe Concettuali

Scelta del software

Riproducono percorsi mentali, connessioni, apprendimento profondo e danno c o n t o del processo di costruzione della c o n o s c e n z a

Sono riutilizzabili e possono essere progressivamente arricchite



Blogging

Scelta del software



Può essere moderato dal docente o co-gestito con piccoli gruppi di studenti-moderatori

Mette in gioco diverse competenze: capacità di interagire in modo autonomo, costruttivo ed efficace, qualità ed originalità dei contributi

Debate



Aula virtuale

Ruoli e fasi restano gli stessi della partita di debate in presenza;

Mette in gioco diverse competenze: linguistiche (sia in lingua italiana che in lingua straniera), espositive, argomentative, logiche, di analisi e scelta delle fonti, di rispetto dell'avversario, ecc.

Esperimenti e relazioni di laboratorio



Laboratori Virtuali con sw di simulazione

Il docente può assegnare lo svolgimento di un esperimento e chiedere allo studente di formulare ipotesi o in alternativa di redigere una relazione

Sincrono o asincrono

Valutabile con griglie analoghe a quelle utilizzate in situazioni tradizionali

Quali strumenti per valutare

Più eventi valutabili per tenere una **traccia più attendibile del percorso di apprendimento** ed evitare che la valutazione sia affidata ad episodi discreti

Costruzione di strumenti di valutazione (rubrics) ad hoc per le nuove prove

Valutazione



Rubrica di Valutazione D.aD.: Comportamento**Allegato 1**

Comportamento	Sempre	Spesso	A volte	Mai
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				
Rispetta la netiquette				

Rubrica di Valutazione D.aD.: DEBATE (www.kialo.com)

Allegato 2

Dimensioni di osservazione	Avanzato 4	Intermedio 3	Base 2	Elementare 1
Rispetto per l'altra squadra	Le affermazioni e le risposte sono state rispettose della controparte.	Le affermazioni sono state espresse in modo adeguato ma il linguaggio non è stato sempre rispettoso della controparte.	Le affermazioni e le risposte sono state adeguate ma il linguaggio non appropriato.	Le affermazioni e le risposte sono state inadeguate.
Informazioni	Tutte le informazioni presentate nel dibattito sono state espresse in modo chiaro, adeguato e completo.	La maggior parte delle informazioni presentate nel dibattito sono state espresse in modo chiaro, adeguato e completo.	Le informazioni presentate nel dibattito sono state espresse per lo più in modo chiaro e adeguato ma non sempre completo.	Le informazioni presentate nel dibattito sono risultate poco accurate e chiare.
Confutazione	Tutte le confutazioni sono state pertinenti, adeguate ed incisive.	La maggior parte delle confutazioni sono state pertinenti, adeguate ed incisive.	Le confutazioni sono state per lo più adeguate e pertinenti ma poco incisive.	Le confutazioni sono risultate poco pertinenti ed incisive.
Uso di fatti/statistiche	Ogni punto importante dell'argomentazione è stato ben supportato con diversi esempi, statistiche e fatti rilevanti e significativi.	La maggior parte dei punti importanti dell'argomentazione è stato ben supportato con diversi esempi, statistiche e fatti.	La maggior parte dei punti importanti dell'argomentazione è stata supportata con diversi esempi, statistiche e fatti la cui rilevanza non sempre è risultata attendibile.	Ogni punto importante dell'argomentazione non è stato supportato.
Organizzazione	Tutte le argomentazioni sono state espresse in modo logico, chiaro e collegato all'idea centrale. Integrazione al PTOF: Verifiche e Valutazione nella DAD	La maggior parte delle argomentazioni sono state espresse in modo logico, chiaro e collegato all'idea centrale.	Tutte le argomentazioni sono risultate collegate all'idea centrale ma la loro organizzazione è risultata spesso poco chiara e logica.	Le argomentazioni non sono risultate chiaramente collegate all'idea centrale.

Competenze digitali	Padroneggia l'uso del software in modo competente e interagisce con facilità con il gruppo.	Utilizza il software in modo funzionale e interagisce con il gruppo.	Con il supporto del docente riesce ad utilizzare il software e a interagire con il gruppo.	Sebbene guidato, mostra difficoltà nell'utilizzo del software e nell'interazione con il gruppo.
	Ricerca, elabora e interpreta criticamente informazioni, dati e statistiche funzionali al debate.	Ricerca ed elabora informazioni, dati e statistiche funzionali al debate.	Ricerca informazioni, dati e statistiche funzionali al debate.	Ricerca informazioni, dati e statistiche non tutte funzionali al debate.

PUNTEGGIO	LIVELLI	VOTI
8-15	ELEMENTARE	5/6
16-22	BASE	7
23-27	INTERMEDIO	8
28-32	AVANZATO	9/10

Rubrica di valutazione DaD: Saggi, relazioni, testi

Allegato 3

DIMENSIONI DI OSSERVAZIONE	CRITERI	Avanzato 4	Intermedio 3*	Base 2*	Elementare 1
RISPETTO DELLA CONSEGNA E DEI TEMPI	Completezza del prodotto e puntualità nei tempi	Prodotto completo e curato in ogni dettaglio, eseguito nel pieno rispetto dei tempi previsti.	Prodotto completo in ogni parte, eseguito nel rispetto dei tempi previsti.	Prodotto eseguito in modo sommario, con sollecito al rispetto dei tempi.	Prodotto incompleto e inadeguato, sia rispetto ai termini della consegna che del tempo
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ DELLA LINGUA	Utilizzo del linguaggio tecnico/specifico. Presentazione grafica /originalità	Linguaggio pertinente e corretto, preciso e accurato. Grafica elaborata ed originale.	Linguaggio specifico pertinente e corretto. Aspetto grafico personalizzato.	Linguaggio semplice ma adeguato allo scopo. Aspetto grafico accettabile.	Linguaggio confuso e non sempre pertinente. Aspetto grafico carente e disordinato.
	Utilizzo della documentazione data e pertinenza delle informazioni/contenuti	Utilizzo completo e pertinente della documentazione; contenuto ricco e ben organizzato.	Corretto utilizzo delle informazioni; contenuto esauriente e ben organizzato	Utilizzo parziale delle informazioni ma sufficiente nei contenuti essenziali.	Utilizzo impreciso delle informazioni, contenuto scarso e confuso
	Argomentazione: efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	Argomentazione articolata e approfondita, consapevole, originale.	Argomentazione corretta, ben articolata e funzionale allo scopo.	Argomentazione essenziale, non sempre bene articolata.	Argomentazione assente o insufficiente, articolata in modo confuso e non rispondente allo scopo.

Rubrica di valutazione DaD: Saggi, relazioni, testi**Allegato 3**

CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITÀ DELLA LINGUA	Struttura del discorso e utilizzo di tipologie testuali specifiche	Struttura coerente e coesa, utilizzo pertinente ed originale delle tipologie testuali specifiche.	Struttura bene organizzata, utilizzo pertinente e corretto della tipologia testuale richiesta.	Struttura poco articolata ma adeguata allo scopo.	Struttura disordinata e/ o incoerente.
	Ortografia e sintassi, lessico e registro linguistico	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico ricco e approfondito, registro linguistico appropriato.	Correttezza ortografica e morfosintattica, lessico e registro linguistico appropriati.	Correttezza essenziale a livello ortografico, lessico di base.	Prodotto inadeguato sia a livello ortografico che di funzionalità della lingua.
COMPETENZA DIGITALE	Uso di programma di videoscrittura, ricerca di informazioni, condivisione di materiali	Rielaborazione critica dei materiali, capacità di condivisione ed interazione.	Ricerca di materiali adeguati, capacità di condivisione dei materiali.	Ricerca di materiali non sempre adeguati allo scopo; supportato, riesce a condividere i materiali.	Difficoltà nella ricerca di materiali idonei allo scopo e nella condivisione dei materiali.

Rubrica di valutazione DaD: Competenze digitali**Allegato 4**

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.				
Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i suoi pari e con i docenti.				
Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri.				
Progetta e produce artefatti digitali creativi.				
consapevole della propria e altrui identità digitale.				
Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo ad una comunicazione generativa.				